

WSTĘP:

Przedszkole, to miejsce, które jest dla małego człowieka „drugim domem”. Panująca w nim atmosfera ma sprawić, że dziecko czuje się ważne, bezpieczne i akceptowane. W moim rozumieniu miejsce to, ma łączyć ciepło i bezpieczeństwo rodzinnego domu z profesjonalizmem, oddaniem Dzieciom i Rodzicom. Atmosfera w nim panująca ma sprawić, że placówka stanie się miejscem, o które chce się dbać i do którego po prostu chce się wracać.

Chciałabym stworzyć przedszkole gdzie nie ma sytuacji nie do rozwiązania, a niemożliwe staje się możliwe. Miałoby się to stać, dzięki osobom w nim pracującym, wsparciu rodziców i współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Koncepcja została opracowana na podstawie mojego doświadczenia, które nabyłam pracując na stanowisku wicedyrektora w Przedszkolu Publicznym nr 21 w Głogowie, w fili, która od 1 września 2018 roku ma stać się samodzielną placówką - Przedszkole Publicznym nr 15 w Głogowie.

Pracując w PP21 aktywnie współuczestniczyłam w tworzeniu Fili. Zaczynając od zatrudniania kadry, organizacji pracy do nadzorowania prac remontowych. Jestem odpowiedzialna za nadzorowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w obecnej fili. Nadzoruję organizację pracy nauczycieli, obsługi i kuchni. Organizuję zastępstwa za nieobecnych nauczycieli, zapewniając ciągłość realizacji planów nauczania i wychowania. Zwracam uwagę na bezpieczeństwo dzieci i pracowników, reaguję na sytuacje mogące zagrażać czyjemuś bezpieczeństwu.

Przez okres mijającego roku szkolnego poznałam pracę organizacyjno – kierowniczą w przedszkolu. Zapoznałam się z zasadami zarządzania i technikami rozwiązywania problemów. Przekonałam się również, iż praca na tym stanowisku daje duże możliwości angażowania nauczycieli w ciekawe projekty i inicjatywy.

Kadra z którą bezpośrednio współpracuję to młode nauczycielki z wielkim potencjałem. Z zaangażowaniem dążą do ciągłego rozwoju i doskonalenia zawodowego. Współpraca z pracownikami układa mi się bardzo dobrze, udaje mi się organizować pracę i wszelkiego rodzaju działania bezkonfliktowo i w atmosferze wzajemnego szacunku.

DIAGNOZA PLACÓWKI:

Przedszkole zlokalizowane jest w Głogowie, na terenie osiedla Piastów Śląskich w pobliskim sąsiedztwie Szkoły Podstawowej nr 3 w Głogowie. Mieści się w dużym budynku sąsiadującym z Biblioteką Miejską RETROTEKA. Jego atutem są nowo wyremontowane pomieszczenia całego budynku oraz bogate wyposażenie sal zabaw. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie osiedle sąsiadujące z placówką.

W przedszkolu, pełniącym obecnie filię PP21 obecnie funkcjonuje 6 grup przedszkolnych: 2,5 – 3 latki, 3 – latki, 3-4 latki, 4 latki, 4-5 latki i 5-6 latki.

Na dzień 20 czerwca 2018 roku na potrzeby placówki zatrudnionych jest 12 nauczycieli i 13 pracowników obsługi.

BAZA PLACÓWKI:

Przedszkole posiada osiem dużych sal dydaktycznych i dwie małe sale dla mniejszych grup. Wszystkie sale wyposażone są w nowe meble i zabawki. Dodatkowym pomieszczeniem jest sala do prowadzenia z dziećmi zajęć muzycznych – rytmicznych. W budynku znajduje się zaplecze kuchenne: zmywalnia i wydawalnia posiłków, pomieszczenia sanitarne, socjalne i administracyjne.

Teren zielony połączony jest z terenami Szkoły Podstawowej nr 3, co pozwala na organizację zajęć na bardzo dużym obszarze. Mały plac zabaw umiejscowiony jest w bezpośrednim sąsiedztwie budynku przedszkola.

MOTTO:

Chciałabym, aby poniższe motto Janusza Korczaka wskazywało kierunek rozwoju placówki. By było celem, do którego dąży cała społeczność przedszkola.

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć,
lecz tworzymy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujemy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijać jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało”.*

JANUSZ KORCZAK

MISJA:

Ideą działania naszego przedszkola ma być skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Chcemy być placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspierać jego aktywność i kreatywność, pomagać w rozwoju jego talentów ale też w pokonywaniu trudności i barier. Promować będziemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem. Nasze przedszkole ma być miejscem, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują. Zapewniać będziemy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w estetycznym i bezpiecznym otoczeniu. Pracownicy przedszkola mają za zadanie zabiegać o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka opartej na dialogu i wzajemnym zaufaniu.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Przedszkole, to dzieci, rodzice i nauczyciele.

1. Dzieci – potrzebują miejsca otwartego na ich potrzeby, dostosowanego do rozwoju otoczenia, idącego z duchem czasu. Priorytetem pracy przedszkola jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. Rodzice – oczekują wsparcia w wychowaniu swoich dzieci, współpracy i postrzegania ich jako partnerów w procesie wychowania ich pociech. Chciałabym, aby aktywnie współuczestniczyli w procesie edukacji.
3. Nauczyciele – to filar przedszkola. Cechuje ich aktywność i twórczość, są otwarci na innowacje i zaangażowani w pracę. Doskonala swoją pracę poprzez ścisłą współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Poszukują nowatorskich metod pracy z dziećmi.
4. Baza – Warunki lokalowe i bogate wyposażenie placówki, umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

AD. I DZIECI.

Główną formą aktywności dzieci w przedszkolu jest zabawa, która stymuluje dynamiczny i wielostronny rozwój osobowości dziecka. Jest także źródłem zdobywania wiedzy o świecie, przejmowania od ludzi zwyczajów społecznego zachowania, gromadzenia doświadczeń, rozwijania własnych zainteresowań. Zgodnie z nową Podstawą programową czas spędzany przez dzieci w przedszkolu organizowany ma być tak, by dzieci mogły brać udział w zajęciach planowanych i inspirowanych przez nauczycielki oraz podejmowanych z własnej inicjatywy.

Ogromną wartością skierowaną w kierunku dziecka jest zmiana sposobu myślenia o procesie edukacji małych dzieci i nastawienie na aktywną zabawę, przy okazji której można się czegoś dowiedzieć. Spójność między zabawą, a nauką zapewniają elementy nauki kodowania, powszechnie wprowadzane do metodyki nauczania przedszkolnego.

Jestem Trenerką Mistrzów Kodowania, biorę udział w projekcie „Zaprogramuj przyszłość”, dzięki któremu blisko 20 000 uczniów klas 1-3 szkół podstawowych z niewielkich miejscowości uczy się podstaw programowania i rozwija umiejętności cyfrowe w praktyce. Prowadziłam wiele szkoleń w tym obszarze, przeznaczonych dla nauczycieli przedszkoli i szkół (klasy I-III).

W związku z tym, że posiadam doświadczenie i kwalifikacje w tym zakresie chciałabym, aby cała idea metodyki nauki kodowania i programowania była jednym z filarów pracy naszego przedszkola, tak by „Nie kazać myśleć, lecz tworzyć warunki do myślenia”.

Zacząć należy, od uświadomienia sobie, że wiele podstawowych ćwiczeń, zabaw, zadań wykorzystywanych w nauce kodowania, jest obecnych w przedszkolu od lat. Sortowanie, segregowanie, porównywanie, porządkowanie. W przedszkolu dzieci dzielą różnego rodzaju liczmany na zbiory, wyszukują cech wspólnych i różniących je między sobą. Reagują też na różnego rodzaju kody, odbierają je i postępują zgodnie z ich wskazówkami, instrukcjami. Kompetencje jakie nabywa dziecko bawiąc się kodowaniem, są przydatne na każdym etapie jego rozwoju a są nimi np., logiczne myślenie, umiejętność pracy zespołowej, zadaniowe podejście do napotykaných trudności, elastyczność.

Wprowadzenie do przedszkola kodowania oraz elementów programowania pozwoli sprostać oczekiwaniom dzieci i rodziców w zakresie realizacji zadań pójscia „z duchem czasu”. Obecne w życiu dziecka multimedia, technologie informacyjno – komunikacyjne są dla niego naturalnym źródłem nowych bodźców mających służyć jego rozwojowi. Zadaniem przedszkola jest pokazanie pozytywnej „drogi” użycia multimediów w rozwoju dziecka. Kodowanie pozwala dziecku, tworzyć rozwiązania problemów, przed którymi staje. Doświadczenie własnej skuteczności i sprawczości w rozwiązywaniu problemów jest dla dziecka wspaniałym, wspierającym doświadczeniem, które przekłada się na wszystkie dziedziny życia.

Metodyka pracy podczas zajęć z kodowania jest spójna z ideą nowej podstawy programowej. Podczas zajęć należy dziecko zainteresować, pobudzić, wyzwolić w nim aktywność tak by zgodnie ze słowami Janusza Korczaka „samo wiedzieć chciało”.

AD 2. RODZICE

Rodzice dla dzieci są najważniejszymi osobami, które pokazują im świat i są ich przewodnikami. Współpraca z rodzicami to element pracy pozwalający na wzmocnienie więzi między przedszkolem a domem. W codziennym pośpiechu należy wspierać Rodziców i Opiekunów naszą wiedzą, umiejętnościami i wzajemnym zrozumieniem. Zachęcać do dzielenia się z nauczycielami codziennymi trudnościami i wszelkimi sukcesami Pociech.

Jeśli rodzice czują się ekspertami w jakiejś dziedzinie, to są nimi w oczach swoich dzieci. Budowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym należy więc rozpocząć od nawiązania współpracy z rodzicami. To Oni, chętnie angażują się w różnego rodzaju inicjatywy o charakterze lokalnym. Pozwólmy dzieciom w pierwszej kolejności zapoznać się z zawodami swoich rodziców poznać ich miejsca pracy czy inicjatywy, w które są zaangażowani. Zadaniem przedszkola jest celebrowanie wspólnych uroczystości, organizowanie spotkań tematycznych i warsztatów.

Indywidualny kontakt rodziców z nauczycielami, pozwoli na budowanie relacji partnerskich opartych na dialogu, szacunku i wzajemnym zaufaniu, a w razie trudności umożliwi sięgnięcie po pomoc specjalistyczną. Dobro dziecka warto traktować jako dobro wspólne nauczyciela i rodzica, szukając zawsze wspólnego rozwiązania problemów. Należy też, wspólnie cieszyć się z sukcesów dziecka, dostrzegając ogrom pracy włożony zarówno w przedszkolu jak i w domu rodzinnym.

AD. 3 NAUCZYCIELE

Nauczyciele są ważni. Jakość edukacji zależy od ich wiedzy, umiejętności, stosowanych metod, ale także od reprezentowanych przez nich postaw i wartości. W swojej pracy nauczyciele stosując efektywne formy zachęty do samodzielnego działania oraz podejmowania przez dzieci inicjatyw, skutecznie wpływają na ich ogólny rozwój psychofizyczny. Koniecznością jest dbanie o swój warsztat zawodowy i o pasję do niego. Każdego dnia inwestując w swój rozwój, poprzez samodokształcanie się, wymianę informacji i chętny udział w różnego rodzaju doskonaleniu zawodowym, rozszerzającym kompetencje. Wśród młodej kadry zatrudnionej w przedszkolu współpraca oparta jest w głównej mierze na wymianie doświadczeń zawodowych, co pozwala na zwiększenie potencjału twórczego nauczycieli oraz zmniejszaniu obaw przed niepowodzeniami.

Moje doświadczenie zawodowe pozwoliło mi nawiązać współpracę z innymi przedszkolami miasta Głogowa. Prowadziłam wiele, koleżeńskich Rad Pedagogicznych z zakresu Kodowania i Programowania. Chciałabym aby nawiązana współpraca zaowocowała tym, iż nauczyciele z innych placówek, dysponujący niepodważalną wiedzą metodyczną i praktyczną, wieloletnim warsztatem pracy, podzielili się swoimi umiejętnościami. W przyszłości w ramach współpracy poprowadzili szkolenia dla nauczycieli naszej placówki - dla kadry młodej, z małym doświadczeniem zawodowym ale za to z dużym potencjałem, zaangażowaniem i chęcią rozwoju.

Wiem, że wszyscy obecnie zatrudnieni w filii PP21 wyrazili chęć kontynuacji pracy w nowopowstałym PP15. Chciałabym, w pełni wykorzystać ich kwalifikacje, tym samym zwiększyć atrakcyjność oferty przedszkola o zajęcia z Rytmiki i Fitnessu dla dzieci. Dodatkowe kwalifikacje kadry pozwolą też sprawnie zorganizować ewentualne wsparcie dzieci z zakresu Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej. Pasje i zainteresowania nauczycieli dają szansę na organizację zajęć, w których główną rolę odgrywają doświadczenia i zabawy integracyjne. Daje mi to nadzieję na realizację słów wspomnianego już Janusza Korczaka „Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność”.

AD. 4 BAZA

Mając doświadczenie w pisaniu i realizowaniu projektów grantowych, mam nadzieję, że uda mi się pozyskać środki zewnętrzne z ogłaszanych konkursów, grantów czy dotacji, co pozwoli wzbogacić wyposażenie placówki w ciekawe pomoce dydaktyczne, sprzęty dla dzieci itp. Dobrze wyposażone przedszkole zapewnia bowiem dobre i bezpieczne warunki do rozwoju, zabawy i poznawania otaczającej nas rzeczywistości.

Zwiększanie atrakcyjności wyposażania placówki można też realizować przy niewielkim nakładzie finansowym, tak zwanym „systemem gospodarczym”. Jestem współtwórczynią podwórkowej gry w klasy. Powstała ona w naszym przedszkolu ze starych płyt chodnikowych, które zostały pomalowane na kolorowo i ułożone między darnią trawnika. Pomysł ten bardzo spodobał się dzieciom, a gra jest dużą atrakcją

na placu zabaw. Mam nadzieję, że na placu zabaw naszego przedszkola zrealizowane zostaną podobnie atrakcyjne dla dzieci pomysły.

Rozwijającym dzieci twórczo i kreatywnie był projekt „tydzień bez zabawek”. Byłam inicjatorką i współrealizatorką tego działania. Dzieci wysłały przedszkolne zabawki „na wakacje” i wspólnie tworzyliśmy z nieużytków nowe zabawki, pomoce dydaktyczne, gry, samochody, rakiety, zestawy do puszczania baniek mydlanych a nawet sprzęty AGD, które zapełniały „pustą” salę. Takie działania są dowodem, że w sposób kreatywny i przy niewielkim nakładzie finansowym można zorganizować ciekawe projekty, które doposażą placówkę w ciekawe pomoce dydaktyczne i atrakcyjne dla dzieci „sprzęty”. Planowana jest cykliczna kontynuacja tego projektu.

Zajęcia z użyciem techniki Decoupage, warsztaty mydlarskie, tworzenie betonowych donic, wyklejanie gier podłogowych w korytarzach przedszkola i na jego placu to tylko niektóre pomysły obecnej kadry, zaplanowane na realizację działań przedszkola w kolejnym roku szkolnym.

Wierzę, że baza powstałego przedszkola, będzie z roku na rok, charakteryzowała się coraz ciekawszą ofertą dla dzieci do niego uczęszczających.

WIZJA

Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby. Otacza dzieci troską i akceptacją, zapewnia dzieciom opiekę. Jest miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój ułatwiający adaptację szkolną i osiągnięcie sukcesów w życiu dorosłym. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki pracy nauczycieli, personelu placówki dzieci rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie. W naszym przedszkolu wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną. Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

DZIECKO W NASZYM PRZESZKOLU:

- czuje się bezpieczne, jest wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- jest wychowywane na przyszłego optymistę,
- osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie.

RODZICE W NASZYM ORZEDZKOLU:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w działalności dydaktycznej i zarządzania placówką oraz tworzeniu przyjaznej atmosfery.

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- są aktywni i twórczy, zaangażowani w pracę przedszkola,
- współpracują ze sobą, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują parterów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, poszukują innowacyjnych rozwiązań,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy,
- realizują drogę awansu zawodowego nauczycieli.

MODEL ABSOLWENTA

Głównym celem pracy naszego przedszkola jest przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Poniższy model absolwenta pokazuje ważne obszary rozwoju dziecka z punktu widzenia jego gotowości szkolnej.

- zdrowie i bezpieczeństwo,
- kompetencje społeczne,
- dojrzałość emocjonalna,
- procesy poznawcze,
- motoryka.

Przedszkole tworzy warunki i podejmuje działania niezbędne do wszechstronnego rozwoju dziecka określonego w modelu absolwenta. W naszej wizji przedszkola wszelkie wysiłki zmierzają ku temu właśnie rozwojowi. Zależy nam na tym, aby każde dziecko – na miarę swoich możliwości - było jak najlepiej przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

ZADANIA DYREKTORA PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje pracę nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do działania,
- kieruje działalnością przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta, może być modyfikowana i poszerzana o nowe elementy.